

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2» с. Ижма

«Челядьёс 2 №-а видзанін» школадз велёдан Изьва сиктса

Муниципальной сьёмкуд учреждение

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад №2» с.Ижма

от « 29 » 08. 2020 г.

протокол заседания № 5

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад №2» с.Ижма

от « 1 » 09. 2020 г.

№ 104

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год

Первая ранняя группа «Пчелки»

Разработчики: Заика Н.А.

. Ижма, 2020

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА	4
1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
1.5. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ	7
С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	7
2.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООП В ГРУППЕ	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
3.2. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА	20
3.3. РЕЖИМ ДНЯ	48
3.4. МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА	48
3.5. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	50
3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	51
3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа планирования образовательной деятельности детей первой группы раннего возраста (1.6 – 2 лет) (далее РП) в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее ООП ДО) МБДОУ «Детский сад №2» разработана воспитателями группы. Основанием для разработки РП является ООП ДО МБДОУ «Детский сад №2».

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей первой группы раннего дошкольного возраста. Содержание РП включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, физическому развитию с учетом целей и задач, указанных в пункте 1.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) по формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств.

РП разработана на основе комплексной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» /под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Обязательная часть программы основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И.Лисиной. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста.

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО:

- Познавательное развитие
- речевое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Согласно «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования). (стр. 10 – 40)

- **Ситуативность как отличительная особенность ребенка раннего возраста (стр.10-12).**

Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребёнка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его.

- **Развитие предметной деятельности (стр.12-17).**

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). В процессе этой деятельности ребёнок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития.

- **Предметная деятельность и развитие общения ребенка со взрослым (стр.17-20).**

Становление предметной деятельности связано с изменением характера общения ребёнка со взрослыми. Взрослый становится для малыша не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» разных предметов и игрушек, как это было в младенческом возрасте, но и образцом действий с предметами.

- **Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка (стр.20-23).**

Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребёнка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления.

- **Развитие речи в раннем возрасте (стр.23-27).**

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов.

- **Становление игровой деятельности (стр.27-30).**

Маленького ребёнка привлекает всё, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Стремление подражать взрослому лежит в основе появления особого вида детской деятельности — предметной или процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать, как взрослый. Особенность таких игр заключается в том, что в них многократно воспроизводится процессуальная сторона деятельности взрослых, а результат является мнимым, воображаемым.

- **Формирование потребности в общении со сверстниками (стр.30-33).**

Полноценное общение между детьми начинает складываться в раннем возрасте. В этот период малыши всё чаще оказываются рядом друг с другом в группе, на детской площадке во дворе.

- **Физическое развитие в раннем детстве (стр.33-37).**

Физическое здоровье детей является одной из первооснов его полноценного развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребёнок, как правило, подвижен, жизнерадостен и любознателен. Он много двигается, играет, участвует в делах взрослых.

- **Развитие личности ребенка и кризис трех лет (стр.37-40).**

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребёнка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Первые шаги» - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Исходными теоретическими позициями программы является концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе со дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические

воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному развитию. В программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в программе ставятся следующие **педагогические задачи** («Первые шаги»/под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования) (стр.5-7)):

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего возраста, которые конкретизированы с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий детей.

«Первые шаги»/под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования), (стр.40)

- трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Проводится по наблюдениям воспитателя, психолога и логопеда, заполняются адаптационные листы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ

С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Рабочая программа базируется на основных принципах программы «Первые шаги»/под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования) (стр. 41-100)

Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности (стр.41-50)

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности.

Поэтому в группе созданы оптимальные условия для обогащения и развития разнообразных действий с предметами.

Наша работа идет по следующим направлениям:

- развитие культурно нормированных,
- практических и орудийных действий.

Для реализации программы по познавательному развитию подобрана предметно-развивающая среда по следующим 4 разделам:

- Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий.
- Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления.
- Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра (стр. 50-80)

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками.

Взаимодействие педагогов с детьми (стр.50-58):

В своей работе мы опираемся на индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, устремления, стремимся к установлению доверительных отношений с детьми.

Формирование социальных навыков (стр. 58-62):

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе повседневной жизнедеятельности, которая протекает в общении со взрослым.

Становление общения со сверстниками (стр. 62-71):

Работа воспитателя, направленная на развитие общения детей со сверстниками предполагает решение следующих задач:

- привлечение внимания детей друг к другу,
- поддержка их интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом; организацию предметного взаимодействия между детьми.

Развитие игровой деятельности (стр. 71-80):

Игра имеет исключительно важное значение для развития всех сторон психики и личности ребенка раннего возраста, и прежде всего для социального развития. Поэтому мы стремимся к тому, чтобы заинтересовать играми всех детей, ежедневно выделяем специальное время для организации разнообразных детских игр.

Предметная среда в группе организована таким образом, чтобы побуждать детей к игре. В игровой комнате организованы зоны, специально предназначенные для разнообразных сюжетных игр.

Речевое развитие (стр. 80-87)

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи.

В своей работе мы выполняем следующие задачи:

- развитие понимания речи (пассивной речи).
- развитие активной речи формирование фонематического слуха,
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

При их организации игр нами создаются условия для развития у детей разных сторон речи.

Мы используем в работе специальные игры и занятия, направленные на развитие речи, к которым относятся:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.);
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Художественно-эстетическое развитие (стр.87-95)

В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются:

- формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру (стр.88-89),

- приобщение детей к изобразительной деятельности (стр.89-92),
- музыкальное развитие (стр.93-94),
- приобщение к театрализованной деятельности (стр.94-95).

В группе создана соответствующая развивающая среда, подобраны материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности.

Также в групповом помещении оборудован музыкальный уголок, в котором имеются детские музыкальные инструменты, такие как бубен, барабан, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон и музыкальные игрушки.

Физическое развитие (стр. 95-100).

Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Мы поощряем и поддерживаем естественную потребность малышей в двигательной активности.

Для развития двигательной активности детей созданы специальные условия:

- обеспечено необходимое оснащение - спортивное оборудование и инвентарь,
- организовано групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам,
- проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры.

В группе обеспечены условия для развития у детей основных движений - ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки. Для этого имеется соответствующее оборудование и инвентарь: лесенки, горки, дорожки с препятствием, скамеечки, мячи и пр.

В группе созданы условия для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей здорового образа жизни, формирования навыков безопасного поведения, развития различных видов двигательной активности.

Организован режим питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.

В целях профилактики и снижения заболеваемости детей проводятся оздоровительные мероприятия: различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны, гимнастика.

2.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООП В ГРУППЕ

Формы образовательной деятельности.

Двигательная деятельность

Формы образовательного процесса		
Непосредственно - образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно – диагностическая деятельность - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно – диагностическая деятельность - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность в течение дня - Игра - Утренняя гимнастика - Самостоятельные спортивные игра и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Беседа - Совместная с воспитателем Игра - Совместная со сверстниками Игра - Индивидуальная игра - Праздник экскурсия - Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Беседа - Интегративная - Деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая - Ситуации - Игры с правилами - Творческие игра

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Игра 	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>

- Проектная деятельность	
--------------------------	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Развивающая игра - Интегративная деятельность - Рассказ - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Рассказ - Беседа 	<p>Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Интегративная деятельность - Беседа о прочитанном - Разучивание стихотворений - Разговор с детьми - Создание коллекций - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов - Дидактическая игра - Чтение (в том числе на прогулке) - Наблюдение на прогулке - Труд - Игра на прогулке - Беседа - Беседа после чтения - Интегративная деятельность - Разговор с детьми - Разучивание стихов, потешек 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Игровое общение - Общение со сверстниками - Хороводная игра с пением - Дидактическая игра
---	--	--

Познавательно – исследовательская деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (конструирование, художественное конструирование, лепка) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Конструирование из песка 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (конструирование, художественное конструирование) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Конструирование из песка - Проблемная ситуация - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность
--	--	---

Конструирование из разного материала

Игровая деятельность является *ведущей деятельностью* ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организаций детских видов деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Общение - Познавательно-исследовательская деятельность 	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, и др.

Социально-коммуникативное Развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.

<p>Познавательное Развитие</p>		<p>Конструирование</p>	<p>Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры и др.</p>
			<p>Рассказывание, чтение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневого,</p>

			бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно- Эстетическое Развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.-М.:ООО «Русское слово- учебник»,2019. – 168с.
2. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.1. Позновательное развитие, игровая деятельность./У.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.-80с.- (ФГОС дошкольное образование)
3. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.1. Речевое развитие, игровая деятельность./У.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.-80с.- (ФГОС дошкольное образование)
4. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч 2. Социально-коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие/У.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.-80с.- (ФГОС дошкольное образование).

При реализации данной программы педагогическая работа с детьми проводится сразу по всем направлениям развития. Поэтому при планировании предусмотрено более или менее равномерное распределение игр и занятий из каждого направления (ежедневно проводятся игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками).

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда группы.

Центр природы

Дидактическая кукла с набором одежды по временам года	1
<p>Макеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «У бабушки в деревне», - «В лесу» - «Аквариум» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><i>Иллюстрации для рассматривания по экологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>цветы:</i> одуванчик, ландыш, подснежник, нарцисс и т.д. - <i>деревья:</i> вишня, липа, дуб и т.д. - <i>дикие звери:</i> заяц, белка, еж и т.д. - <i>домашние животные:</i> лошадь с жеребенком, корова с теленком, собака со щенком, кошка с котенком и т.д. - <i>насекомые:</i> муравьи, божья коровка, кузнечик, бабочка и т.д. - <i>птицы:</i> ворона, воробей, голубь, соловей. 	
<p><i>Библиотека познавательной природоведческой литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ПикULEVA «Здравствуй, солнышко!» стихи для самых маленьких - Е. Михайленко «Розовые зайчики» - Р. Кудашова «В лесу родилась елочка» - В. Сутеев, С. Маршак «Мои первые сказки» - Р. Курмашев «Птичий двор» - Н.Мигунова «Если вышел погулять» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p><i>Демонстрационный материал по временам года:</i></p> <p><i>1. «Зима»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «На катке»; - «Дети катаются на лыжах»; - «Дети кормят птиц»; - «Снег идет». <p><i>2. «Весна, лето, осень»</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p><i>Комнатные растения с крупными листьями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фикус, - Бегония 	<p>1</p> <p>1</p>
<p><i>Комнатные растения с мелкими листьями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бальзамин 	<p>1</p>
<p><i>Муляжи овощей и фруктов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - огурец, - помидор, - морковь, - яблоко, - лук, - капуста, - банан, 	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>

- апельсин,	2
- слива	2
- виноград	1
	2
<i>Календарь погоды</i>	1
<i>календарь природы</i>	1
<i>Материалы для развития трудовых навыков:</i>	
- лейка пластмассовая детская,	2
- пластмассовые ведерки	3
- тряпочки для протирания листьев широколистных цветов	4
- палочки для рыхления почвы	4
- фартуки и нарукавники	4
<i>Обучающие карточки (комплект)</i>	
- «Насекомые»;	1
- «Времена года»;	1
- «Домашние животные и птицы»;	1
- «Цветы»;	1
- «Овощи и фрукты»	1
<i>Дидактический материал (иллюстрации):</i>	

- «Домашние животные»;	1
- «Овощи»	1
<i>Наглядно – дидактическое пособие:</i>	
- рассказывание по картинкам «Времена года»	1
<i>Дидактические игры с экологическим уклоном:</i>	
- «Мамы и малыши»;	2
- «Найди тень»;	1
- «Большой маленький»;	1
- «Найди пару»;	1
- «Кто как кричит»;	1
- «Цветочная полянка»;	1
- «Собери картинку»;	1
- «Осенние листочки: большие и маленькие» др.	1
<i>Лото:</i>	
- «Фрукты, ягоды, овощи»;	1
- «Ферма»	1
<i>Пазлы:</i>	
- «Фрукты»;	1
- «Пушистики»;	1

- «Дикие животные»	1
<i>Развивающие игры:</i>	
- «Времена года. Праздники»;	1
- «Разноцветное лото»;	1
- «Что в корзине лежит?»;	1
- «Кто где живет?» и др.	1

Центр экспериментирования	
<i>Емкости для измерения, пересыпания, просеивания, перекалывания хранения:</i>	
- миски разных размеров,	10
- чашки,	5
- деревянные ложки,	8
- ситечко,	8
- подносы,	6
- щипцы хозяйственные	6
<i>Клеенчатые фартуки на подгруппу детей</i>	10
<i>Материалы для пересыпания, перекалывания в контейнерах:</i>	
- фасоль,	1
- горох,	1

- крупы - гречневая и манная,	1
- макароны окрашенные,	1
- пластмассовые ягоды (яблоки, вишенки, лимоны)	3

Центр конструирования	
<i>Мягкие (поролоновые) крупные модули</i>	21
<i>Фигурки для обыгрывания построек (резин, пластм.):</i>	
- наборы домашних животных и их детенышей;	2
- наборы диких животных и их детенышей;	2
- наборы птиц («Зоопарк», «Птичий двор»);	2
- маленькие машинки	более 10
<i>Схемы-образцы построек</i>	Комплект
<i>Природный материал:</i>	
<i>Шишки</i>	Более 10
<i>Крупные объемные геометрические формы (конструктор)</i>	Набор
<i>Настольный конструктор «Город»</i>	1
<i>Наборы строительного материала:</i>	
- кубики четырех основных цветов (каждого цвета)	По 5

- кирпичики четырех основных цветов (каждого цвета)	По 3
- конструктор деревянный (мелкий)	3 набора

Центр театра	
<i>Разные виды театра:</i>	
- настольный: «Колобок», «Курочка Ряба», «Три поросенка»	3
- на ширме: «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок»	3
- фланелеграф: «Репка»	1
- магнитный: «Репка», «Теремок»	2
- пальчиковый: «Теремок», «Заяюшкина избушка», «Три медведя»	3
- «матрешка»: «Курочка Ряба», «Репка»	2
<i>Игрушки-забавы:</i>	
- юла,	3
- заводная черепашка,	1
- заводная курочка – несушка,	1
- неваляшки	3
- инерционные машинки	5
<i>Ширмы для фольклорных произведений</i>	2
<i>Наборы кукол перчаточных по различным сюжетам сказок:</i>	3

- «Курочка Ряба», - «Три медведя», - «Колобок»	
<i>Маски на ободочках:</i> - бабушка, - дедушка, - собачка, - кошка и т.д. <i>Медальоны:</i> - птички - машинки	10 15 10
<i>Сундук с росписью</i>	1

<i>Центр музыки</i>	
<i>Игрушки – музыкальные инструменты:</i> -бубен, -колокольчик большие и малые -погремушки -бубенчики -барабан	3 10 30 1

-свистулька	3
-трещетка	1
-металлофон	1
-деревянные ложки	2
-балалайка	20
-маракасы	2
	2
<i>Музыкальные игрушки:</i>	
-неваляшки	3
-стучалки	2
<i>Игрушки с фиксированной мелодией (электромusикальные игрушки с набором мелодий)</i>	
- музыкальная корова	1
-звуковые книжки	1
<i>Браслет на руку с бубенчиками</i>	4

Центр речевого развития

<i>Детские книги с учетом возраста детей:</i>	
- В.А. Степанова «Спать пора»	1
- А. Барто стихи	1

- Е. Янушко «Про мой день»	1
- О. Корнеева «Стихи о маме малышам»	1
- К. Чуковский «Телефон»	1
- Ф. Хейз «Новогодняя кутерьма» стихи	1
- В. Степанов «Мои игрушки» Авторские и народные сказки:	3
- «Три поросенка» в обр. И. Шустовой	1
- Л. Толстой «Три медведя» (книга-пазлы)	1
- «Волк и козлята»	1
- «Теремок» книжка – малышка	3
- «Колобок» книжка – малышка	3
- «Три медведя» книга – панорама	1
- «Репка» книга – панорама	1
- «Раз, два, три, елочка, гори!» стихи и сказки	1
- «Любимые сказки для малышей» («Теремок», «Колобок», «Репка» и т.д.)	1
- «Репка» русская народная сказка	1
- «Маша и медведь» русская народная сказка	1
- «Курочка Ряба» русская народная сказка	4
- «Теремок»	1
- «Колобок»	1
- «Три поросенка»	1

<ul style="list-style-type: none"> - «<i>Два жадных медвежонка</i>» <p><i>Песенки, потешки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>русские народные песенки «Стихи с движениями»</i> - «<i>Идет коза рогатая</i>» <i>потешка в обр. Бессонова</i> - <i>Т. Куликовская «Потешки»</i> - «<i>Каравай – каравай</i>» <i>русская народная песенка</i> - «<i>Кошкин дом</i>» <i>песенки, потешки</i> - «<i>Ладушки – ладушки</i>» <i>потешки</i> 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><i>Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>домашние животные (резиновые)</i> - <i>дикие звери (резиновые)</i> - <i>птицы (ворона, утка, гусь, петух, курица и др.</i> 	<p>3 набора</p> <p>3 набора</p> <p>2 набора</p>
<p><i>Картинки на фланелеграф:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>предметные (деревья, люди, животные)</i> - <i>к сказке «Репка»</i> 	<p>1</p> <p>1</p>
<p><i>Сюжетные иллюстрации к детским произведениям (ламинированные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>к сказке «Теремок»</i> - <i>к сказке «Репка»</i> - <i>к сказке «Кто сказал «мяу»?»</i> 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p><i>Обучающие карточки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посуда»; - «Одежда»; - «Профессии»; - «Уроки безопасности»; - «Дорожная азбука» 	<p>1 1 1 1 1</p>
<p><i>Альбомы или подборки иллюстраций по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -времена года, -животные, -птицы, -семья 	<p>2 1 1 1</p>
<p><i>Сюжетные картинки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кукла Маша проснулась» - «У куклы Маши день рождение» - «Кукла Маша купается» - «Кукла Маша учится» - «Кукла Маша играет» - «Кукла Маша готовится к завтраку» - «Кукла Маша на прогулке» 	<p>По 1</p>

<ul style="list-style-type: none"> - «Кукла Маша заболела» - «Кукла Маша ест» - «Кукла Маша одевается» - «Кукла Маша делает зарядку» - «Кукла Маша готовится спать» - «Мы рисуем» - «Дочки – матери» - «В песочнице» - «Мы строим дом» - «Мы дежуриим» и т.д. - «Медвежонок умывается» - «Медвежонок чистит зубы» и др. 	
---	--

Центр воды и песка	
<i>Набор для экспериментирования с водой:</i>	
<i>Предметы и орудия для переливания и вылавливания:</i>	
- плавающие и тонущие игрушки,	6
- губки,	3
- формочки.	6
- станы пластмассовые одноразовые (большие и маленькие)	

- лейки	По 12 3
Рыбки (пластмассовые)	10
черепашки (резиновые)	1
лягушки - мелкие и средних размеров (резиновые)	4
Набор для экспериментирования с песком:	
Формочки	8
Предметы-орудия:	
- совочки,	1
- лопатки,	10
- ведерки,	5
Мельница «Клоун»	1
Мельница малая «Рыбка»	1
Песочный стол с подсветкой	1
Динамический лабиринт с шариками	2

Центр ряженья	
Одежда для ряженья (для надевания на себя):	
- различные юбки,	3

- русские народные сарафаны	15
- повязки на голову	15
- фартучки,	2
- кофточки,	3
- ленты	5
- рубаха русская народная для мальчика	1
Стойка,	1
плечики для одежды	5
Зеркало (в рост или в пол роста ребенка)	1
Бижутерия из различных материалов (не опасных для жизни и здоровья ребенка):	
- бусы	10
- браслеты	4
- повязки на голову	1

Центр игры	
Игрушки транспортные:	
- легковые автомобили разных размеров	11
- грузовые автомобили разных размеров	7

<ul style="list-style-type: none"> - специальные машины (полицейская, пожарная, скорая, автобус и т.д.) - воздушный транспорт (самолет, вертолет) - водный транспорт (кораблики, пароход и т.д.) - железнодорожный транспорт - паровозик из машинок 	<p>14</p> <p>4</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>6</p>
<p><i>Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающие простые жизненные ситуации и действия (напр, к игре «Шофер»)</i></p>	Комплект
<p><i>Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) – кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)</i></p>	1
<p><i>Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки 	5
<p><i>Игрушки-двигатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коляски, - трехколесный велосипед 	<p>1</p> <p>1</p>
<p><i>«Кукольный уголок»</i></p> <p><i>Комната (для игровых действий с куклами):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкая мебель (диванчик кукольный) <p><i>Атрибутика для создания интерьера:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, коляски для кукол 	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

- Куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши)	4
- Комплекты одежды для кукол-карапузов	4
- Горшок для кукол	2
«Спальня» (для игровых действий с куклами)	
- кровать большая с постельными принадлежностями по размеру (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало),	1
- люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее,	
- двухъярусная полочка для одежды с комплектами постельного белья,	1
- пеленки для кукол-младенцев разных размеров	1
- одежда для кукол – девочек по сезонам	10
	4
«Кухня» (для игровых действий с куклами):	
- кухонный стол,	1
- пуфики,	2
- кран,	1
- плита,	3
- шкаф для посуды,	1
- набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д),	1
Набор продуктов питания:	

<ul style="list-style-type: none"> - курочка (пластмассовая) - крылышки куриные (пластмассовые) - сосиска (пластмассовая) - морковка (пластмассовая) - зеленый горошек - хлебобулочные изделия (резиновые) и т.д. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>«Ванная комната» (для игровых действий с куклами):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ванночка для купания кукол, - полотенце, - заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), - пеленки, - веревка для белья, - прищепки 	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>10</p>
<p>«Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами):</p> <ul style="list-style-type: none"> - трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), <p>игрушечные наборы для парикмахерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало, - расчески, - щетки, 	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

- накидки	2
- фен	2
- духи	1
«Больница»: - набор «Доктор» - халат белый - шапочка доктора - ростометр	1 1 1 1
«Гараж»: - различные мелкие и крупные машины (легковые, грузовые, специальные) набор инструментов: - гаечный ключ, - молоток, - отвертки и т.д.	более 30 1 набор

Центр познавательного развития

Самообучающие или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей): - «Стукалочка»;	2
---	---

- «Веселые человечки»;	1
- «Геометрический паровозик»;	2
- «Чудесная пирамидка»;	1
- геометрический сортер;	4
- вкладыши – стаканчики	4
- лабиринт	1
<i>Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец</i>	1
<i>Пирамидки из колец двух-трех цветов одного размера, чередующихся в определенной последовательности</i>	3
<i>Пирамидки на стержневой основе из уменьшающихся по размеру колец (деревянная)</i>	3
<i>Пирамидки на стержневой основе из уменьшающихся по размеру 4 - х колец (малая)</i>	5
<i>Пирамидки на стержневой основе из уменьшающихся по размеру колец (пластмассовая) с головой фигурки животного</i>	4
<i>Пирамидки на стержневой основе из уменьшающихся по размеру колец (пластмассовая) фигурная</i>	2
<i>Предметные картинки:</i>	
- одежда,	1 набор
- обувь,	1 набор
- мебель,	1 набор
- посуда,	1 набор
- игрушки	1 набор
<i>Напольная пирамида (из 6-7 элементов)</i>	3

<i>Геометрические плоскостные фигуры на магнитной основе</i>	1 набор
<i>Мелкая мозаика</i>	1
<i>крупная мозаика</i>	2
<i>Сборные – разборные игрушки:</i>	
<i>- паровозик из геометрических объемных фигур на единой основе</i>	2
<i>- паровозик</i>	1
<i>Пособия на липучках, кнопках, крючках:</i>	
<i>- «Календарь природы»</i>	1
<i>- «Сенсорная юбка»</i>	1
<i>- «Развивающий коврик»</i>	1
<i>- «Сказка на ковролине»</i>	1
<i>Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук:</i>	
<i>- бизбордовская доска</i>	1
<i>- «бусы крупные» (геометрические формы)</i>	2 набора
<i>- «бусы средние» (фрукты, животные)</i>	2 набора
<i>Шнуровки:</i>	
<i>- «Зайчик»</i>	1
<i>- «медвежонок»</i>	1
<i>- груша</i>	1

- баумачок и др.	1
<i>Наборы разрезных картинок (2-4 части)</i>	4 набора
<i>Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур:</i>	
- большая коробка с вкладышами геометрических фигур	1
- малая коробка с вкладышами геометрических фигур	1
<i>Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками</i>	2
<i>Рамки-вкладыши на единой основе:</i>	
- «Овощи»	1
- «Фрукты»	2
- «Транспорт»	1
- «Домашние животные»	2
<i>Пазлы деревянные на единой основе:</i>	
- «Фрукты»	1
- «Машины»	2
- «Домашние животные»	1
- «Кошка»	1
- «Машина»	1
- «Улитка»	1
- «Лягушка» и др.	1

<i>Набор для забивания: молоточек с втулочками и шариками</i>	2
<i>Емкости разного размера с крышками и наборы мелких предметов разного цвета (для сортировки мелких предметов):</i>	
- ведерко с отверстиями для проталкивания:	2
- шарики «ежики»	2
- счетные палочки.	2
<i>Кубики с предметными картинками:</i>	По 1 набору
- «овоци»	
- «игрушки»	
<i>Дидактические игры:</i>	
- Ассоциации «Учим цвета»;	1
- «Удивляйка – 1»;	1
- «Окошки»;	1
- «Геометрические формы»;	1
<i>Лото:</i>	
- «Игрушки»	1
- «Транспорт»	1
<i>Домино:</i>	
- «Спелые ягодки»	1
<i>Заводные игрушки-забавы</i>	1

<i>Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия:</i>	
-Неваляшка	3
- дергунчик «Лягушка»	1
- божья коровка	1
<i>Сюжетные пазлы на мягкой основе по сказкам:</i>	
- «Колобок»	1
- «Репка»	1

Центр изодейтельности	
<i>Произведения народного искусства:</i>	
<i>Деревянные матрешки</i>	5
<i>Бумага тонкая и плотная (цветная и простая)</i>	15
<i>Картон</i>	Наборы
<i>Краски гуашь (6 основных цветов)</i>	4
<i>Круглые кисти (беличьи, колонковые)</i>	15
<i>Емкости для промывания ворса кистей от краски</i>	12
<i>Карандаши цветные (6 основных цветов)</i>	15
<i>Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, предметов, животных и т.д. (мольберт)</i>	1
<i>Магнитные кнопки</i>	6

<i>Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30-30 см), для вытирания рук во время, и после лепки</i>	15
<i>Цветные мелки,</i>	2
<i>восковые мелки,</i>	1
<i>доски для рисования мелом</i>	1
<i>штампики</i>	3 набора
<i>масса для лепки</i>	1
<i>скалка</i>	1
<i>печатки</i>	6

Центр социально-коммуникативного развития

<i>Альбом с иллюстрациями, изображающими взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)</i>	1
<i>Альбом сюжетных картинок знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картины в книге, мальчик играет с машинкой и др.)</i>	1
<i>Фотоальбом детей группы и отражающие жизнь группы детского сада</i>	1
<i>Кукла-мальчик в рубашке и брюках</i>	1
<i>Кукла-девочка в платье</i>	4

Центр физического развития

<i>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</i>	
--	--

<p>- «лужицы»</p> <p><i>Дорожки массажные для профилактики плоскостопия (80*40 см):</i></p> <p>- «кочки»</p> <p>- «змейка»</p> <p>- «дорожка здоровья»</p> <p>- массажный коврик с пуговицами</p> <p><i>Шнур длинный;</i></p> <p><i>Мешочки с песком.</i></p> <p><i>Скакалки</i></p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>15</p> <p>2</p>
<p><i>Оборудование для прыжков:</i></p> <p><i>Куб деревянный малый (ребро 15-30 см);</i></p> <p><i>Обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см);</i></p> <p><i>Палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см);</i></p> <p><i>Шнур короткий, плетеный (длина 75 см).</i></p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><i>Оборудование для катания, бросания, ловли:</i></p> <p><i>Корзина для метания мячей;</i></p> <p><i>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</i></p> <p><i>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</i></p> <p><i>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см)</i></p>	<p>1</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>15</p>

<p><i>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</i></p> <p><i>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</i></p> <p><i>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</i></p> <p><i>Палка гимнастическая короткая;</i></p> <p><i>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</i></p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>15</p>
<p><i>Нестандартное физкультурное оборудование:</i></p> <p>- «бревно» для переползания</p> <p>- шнур из киндер – сюрпризов</p> <p>- бревно для перешагивания</p> <p>- «дорожка – твистер»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><i>Ребристая доска</i></p>	<p>1</p>
<p><i>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность:</i></p> <p><i>мячи,</i></p> <p><i>платочки,</i></p> <p><i>погремушки,</i></p> <p><i>шишки,</i></p> <p><i>шары,</i></p> <p><i>ленты</i></p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>15</p>

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

Группа № 1 (ранняя)	
Прием, осмотр, совместная деятельность	7.45 – 8.45
Утренняя гимнастика	8.50 – 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.20
НОД: 1 Перерыв 2	9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность (игровая деятельность)	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.40
Подъем, закаливающие процедуры	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Образовательная деятельность	16.20-16.30
Самостоятельная деятельность,	16.30 – 17.00
Прогулка, уход домой	17.00 – 18.15

3.4. МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Виды двигательной активности в режиме дня	Группа раннего возраста/временные отрезки/(мин)
Подвижные игры во время: 1. Утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно

	6 мин
3.Физкультурные занятия	3 раза в неделю в группе, 10 мин
4.Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин
5.Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 2-3 мин
6.Подвижные игры - на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы	Ежедневно 15мин
7.Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин
8.Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
9.Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин
10. Самостоятельная двигательная Деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и

	потребностей детей
--	--------------------

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

3.5. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник	9.20-9.30	Музыкальное развитие
	16.20-16.30	Игры с дидактическим материалом
Вторник	9.20-9.30	Развитие движений
	16.20-16.30	Ознакомление с предметным окружением
Среда	9.20-9.30	Развитие речи
	16.20-16.30	Ознакомление с окружающим
Четверг	9.30-9.40	Развитие движений
	16.20-16.30	Музыкальное развитие
Пятница	9.20-9.30	Игры с дидактическим материалом

	16.20-16.30	Игры со строительным материалом
--	-------------	---------------------------------

3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Традиции группы:

- Украшение группы к праздникам;
- Проведение утренников («Новый год», «23 февраля», «8 марта»);
- «Здравствуй лето» (праздник посвященный окончанию учебного года);
- Изготовление подарков;
- «Огород на окне»;
- Чтение книги или слушание музыки перед сном;
- Поздравления в честь дня рождения ребенка

3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

В нашей группе дети только пришли в детский сад. Родители и дети знакомятся с педагогами. Поэтому наша задача – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Для этого мы – воспитатели знакомим родителей с особенностями детского сада, своеобразием режима дня группы и образовательной программы.

Задачи совместной работы педагогов и родителей и проблемы в работе с семьей (стр. 126-128)

Важнейшую роль в том, как развивается ребёнок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребёнка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур.

Выявление запросов родителей (стр.128-129)

С этой целью в группе разработаны анкеты по выявлению запросов и информированию родителей.

Информирование родителей о работе детского учреждения (стр.129-131)

Сотрудничество ДОО и семьи начинается со знакомства. На этом этапе очень важно расположить родителей к партнёрству, взаимному доверию, продемонстрировать своё желание максимально помочь семье в воспитании ребёнка.

Обратная связь (стр.131-133)

Воспитатель должен быть осведомлён о том, что происходит с ребёнком в семье, например, как он чувствовал себя с утра, произошли ли какие-то события, повлиявшие на настроение и состояние ребёнка, и пр. Обо всём этом можно узнать из утренней беседы с родителями при приёме ребёнка или в вечернее время, когда ребёнка забирают домой. Возможны и письменные сообщения родителей воспитателю. Родители также должны как можно больше знать обо всём, что происходило с ребёнком в течение дня в группе.

Консультирование родителей (стр. 133-134)

Сталкиваясь с трудностями в воспитании ребёнка или с чем-то непонятным в его поведении, родители могут обратиться за консультацией к педагогу или психологу. Для консультаций необходимо выделить специальное время (например, раз в неделю), о чём родители оповещаются объявлением, или назначается индивидуальная консультация в удобное время для родителей и консультанта.

Формы участия родителей в жизни детского сада (134-138).

Для налаживания положительных взаимоотношений и сотрудничества педагогов и семьи в детской организации желательно проводить совместные праздники, семейные вечера, встречи по интересам. В неформальной обстановке легче познакомиться, наладить контакты, поделиться опытом.

Нормативно-правовая деятельность	Цель: знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ДООУ, участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ, вовлечение семьи в управление ДООУ. <ul style="list-style-type: none">• Совет родителей• родительский комитет группы
Информационно-аналитические формы:	Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации <ul style="list-style-type: none">• анкетирование• опрос• беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование.
Познавательные формы:	<p>Цель: знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональным методам и приемам воспитания, развитие рефлексии на воспитание ребенка в условиях семьи и детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • круглый стол • родительская конференция • общие родительские собрания • групповые родительские встречи • консультирование родителей • семейная гостиная • дни открытых дверей • дни добрых дел (ремонт игрушек, мебели, участие в создании РППС группы)
Досуговые формы (с активным вовлечением родителей):	<p>Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздники • развлечения • выставки детского творчества • персональные выставки
Наглядно–информационные формы	<p>Информационно-ознакомительные:</p> <p>Цель: ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> • сайт учреждения • публичный отчет. • летопись детского сада • выставки детских работ • фотовыставки <p>Информационно – просветительские:</p> <p>Цель: обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста через опосредованное отношение с педагогическим коллективом.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды • записи видеочасти организации различных видов деятельности, режимных моментов • буклеты с рекомендациями • фотовыставки • фоторепортажи
--	---

План взаимодействия с родителями.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Консультации	<p>«Как уберечь ребёнка от простуды»; «Детские истерики: как с ними бороться», «Возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет», «Малыши - какие они?», «Пойте колыбельные», «Начинайте устанавливать режим как можно раньше»</p>	<p>«Эмоциональное развитие малыша в раннем возрасте» «Особенности игры детей раннего возраста» «Игрушка – как часть народной традиции» «Об истории кукол» «Режим - залог нормального развития ребёнка -дошкольника» «Одежда и здоровье ребенка», «Как отучить ребенка от соски или готовность ребенка к детскому саду», «Как научить ребенка есть ложкой?» «Каким еще первым навыкам самообслуживания учить малыша?»</p>	<p>«Учимся, играя! Знакомим детей с цветом, величиной, формой», «Развитие речи детей 3-го года жизни», «Успешно ли такое наказание, как ставить в угол?», «Нетрадиционные методы лечения», «Права и обязанности родителей» «Детское упрямство», «Как приучить ребенка к горшку», «Прогулки с детьми осенью»</p>
Беседы	<p>«Одежда детей в группе», «Поведение ребенка в семье», «Совместные игры детей с родителями», «Питание детей дома», «Любимые игрушки ребенка».</p>	<p>«Соблюдение режима дня» «Как одеть ребенка осенью» «Состояние здоровья» «Сон детей дома» «Как одеть ребенка осенью»</p>	<p>«О мерах профилактики ОРВИ и гриппа», «Выходной день: еда без правил?», «В какие игры играют дети дома».</p>
Папки – передвижки	<p>«Игры с песком и водой» «Чистота – залог здоровья», «Особенности адаптации детей к условиям детского заведения»,</p>	<p>«Как научить ребенка самостоятельно одеваться» «Чистота – залог здоровья» «Что воспитывает детский сад» «Здоровье в детском саду»</p>	<p>«Права и обязанности детей» «Роль отца в семье: «Поиграй со мною, папа»» «Как ухаживать за молочными зубами», «Влияние развития мелкой моторики рук на</p>

	«Первый раз в детский сад».	«Народные традиции в воспитании детей», «Здоровый образ жизни», «Опасные слова не говорите детям», «Плохое поведение у ребенка после детского сада»	развитие речи детей» «Если ребенок боится врачей», «Что такое семья», «Одежда для прогулок»
Наглядная информация: уголок для родителей:	«Как вести себя с агрессивным ребенком» «Что делать, если ребенок кусает других детей» «Правила для родителей»	«Как одевать ребенка осенью» «Здоровье начинается со стопы» «Темперамент ребенка»	«Какие игрушки нужны детям» «Агрессивность»
Анкеты	«Что умеет мой малыш», «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»	«Игры детей дома», «Как прошла адаптация Вашего малыша?»	«Детей воспитывают родители, а родителей?» (тест)
Выставки		Выставка поделок «Дары Осени»	Фотовыставка «Мамочка любимая, нет тебя дороже»
Памятки	«Здоровое питание» «Правила для родителей» «Общие рекомендации по выбору одежды и обуви для посещения детского сада», «Правила личной гигиены»	«Виды игрушек», «Памятка по проведению игр», «Папа, пойдем гулять!», «Мама, пойдем гулять!», «Не навреди!»	«Игры с осенними листьями», «Права маленького ребенка», «Учим обуваться»
Родительское собрание	«Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»		
Привлечение родителей			

	Декабрь	Январь	Февраль
Консультации	«Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие дошкольника», «Здоровое питание»; «Здоровье ребенка в детском саду», «О капризах и неврозах у детей», «Закаливайте своих детей с раннего возраста»,	«Как организовать зимний досуг ребенка», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «В детский сад не болей!», «Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста», «Профилактика развития детского	«Играя, мир познаем!», «От игры в кубики к конструированию», «Темперамент ребенка», «Как выбрать книгу для ребенка», «Внешний и вид и культура поведения», «Рисование в раннем возрасте», «Как помочь малышу в домашних условиях»,

	«Сладких снов тебе, малыш!», «Ребенок не хочет общаться со сверстниками»	плоскостопия» «Экологическое воспитание детей раннего возраста», «Развивающее поведение», «Сказка в жизни ребенка»	когда вы видите, что он говорит мало, а дети его возраста говорят уже больше слов?»
Беседы	«Как провести выходной день с детьми» «Что и как подарить малышу на Новый год» «Зимняя одежда для ребенка» «Насморк и как его лечить» «Что видят во сне малыши»	«Что делать, если ребенок кусается», «Баю - баюшки-баю, или как уложить ребенка спать», «О здоровье, питании и режиме дня дома», «Какие игрушки нужны детям», «Зимний репертуар»	«Профилактика кариеса», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ», «О пользе дневного сна», «Истерики у детей раннего возраста».
Папки – передвижки	«Капризы и упрямство малыша» «Новый год» «Дети и семейные конфликты» «Инфекционные заболевания» «Экологическое воспитание» «Хвалим детей правильно» «Собираем ребенка на зимнюю прогулку», «Сказкотерапия» «Одежда для праздника»	«Нетрадиционная техника рисования», «Экологическое воспитание», «Игровой массаж для детей 2 – х лет», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Как не надо кормить ребенка»	«Будущий мужчина» «День защитника Отечества» «Безопасность ребенка» «Если ребенок ведет себя агрессивно», «Капризы и упрямства малыша», «Роль отца в семье», «Оказание первой медицинской помощи»
Наглядная информация: уголок для родителей:	«Как одеть ребенка на прогулку в зимний период» «Рисуем дома»	«Игры для развития сенсорики у детей 2-3 лет», «Советы по воспитанию детей», «Заболевание глаз у ребенка», «Плохой аппетит у ребенка».	«Игры для развития пассивного словаря», «О пользе витаминов для детей»
Анкеты	«Экология и малыши», «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	«Отношение родителей к здоровью и ЗОЖ своего ребенка»	«Какой вы родитель? (тест)»
Выставки	Конкурс «Любимая елочная игрушка».		Тематическая выставка коллективных работ совместного творчества воспитателей и детей, посвященная Дню Защитника отечества
Памятки	«Лекарство для аппетита» «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни»	«Здоровье начинается со стопы», «5 правил правильного питания», «Развитие мелкой моторики в быту»	«Раз кирпичик, два кирпичик», «Формирование КГН в возрасте от 1,5 до 3 лет»

	«Прогулка в природу» «Помните!», «Коротко о мерах пожарной безопасности в Новогодние праздники»	«10 заповедей здоровья», «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста», «Нетрадиционные техники рисования»	«5 правил здорового питания», «Если ребенок ведет себя агрессивно», «Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям?»
Родительское собрание	«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»		
Привлечение родителей	Оформление раздевалки и групповой комнаты к Новому году.		

	Март	Апрель	Май
Консультации	«Воспитание ребенка раннего возраста в семье», «О правильной осанке», «По дороге в детский сад», «Как формируется личность ребенка», «Как кукольный театр помогает в работе с неуверенными в себе детьми»	«Игра, как средство воспитания дошкольников», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Лепка для малышей», «Развитие речи детей 2-3 лет», «Организация питания детей дома» «Стоп! Ротавирус»	«Особенности рисунка детей раннего возраста» «Как победить детские страхи», «Энтеробиоз», «Если ребенок не хочет одеваться» «Ребенок очень медлительный»
Беседы	«О значении семейного воспитания», «Если ребенок упрямится», «Гиперактивные дети», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Играем в развивающие игры вместе с родителями»	«Если ребенок ведет себя агрессивно», «Нравственное воспитание детей – нужно ли оно в современном мире», «Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста»	«О соблюдении правил ПДД», «Не оставляйте малышей одних», «Если ребенок боится врачей», «Об агрессивных детях», «О состоянии здоровья», «Как правильно выбрать обувь для малыша».
Папки – передвижки	«Будущая женщина», «8 Марта», «Берегите природу», «Экологические потешки», «Безопасность ребенка», «Задержка речевого развития»	«Красавица Весна» «Роль бабушки в воспитании детей», «Самостоятельно одеваемся», «Игры с мячом для развития речи детей», «Почему ребенку нужна игра»	«Экологическое воспитание детей» «Экологические потешки» «Психология и педагогика детей раннего возраста» «Берегите природу», «Что должен знать ребенок в 2 – 3 года»,

			«Игры с песком и водой»
Наглядная информация: уголок для родителей:	«Народные средства для лечения простуды и насморка» «Игрушка в жизни ребенка» «Как одеть малыша весной»	«Несколько правил при просмотре телевизора» «Игры направленные на развитие восприятия цвета»	«Профилактика кишечных заболеваний и первая помощь при отравлении», «Все о ротавирусе – симптомы, профилактика»
Анкеты	«Что умеет мой малыш?»	«Питание в семье»	«Нравится ли вам работа нашего детского сада?»
Выставки	Тематическая выставка коллективных работ совместного творчества воспитателей и детей, посвященная 8 марта		
Памятки	«Упражнения для спины», «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребенка?» «Не такой упорный недуг респираторный», «Безопасность в интернете»	«Словесные игры для малышек» «О проведении речевых упражнений в домашних условиях» «Игры, направленные на развитие восприятия цвета»	«Правила поведения на остановке», «Обувь для малыша» «Советы педагога: четкая и гибкая система требований»
Родительское собрание			«Кризис трех лет»
Привлечение родителей			